



ESPACES NATURELS **SENSIBLES** DE CÔTE-D'OR

Projets pédagogiques
de sensibilisation
au patrimoine naturel
de la Côte-d'Or

Ce programme inscrit dans sa politique des Espaces Naturels Sensibles et biodiversité depuis plus de 10 ans illustre la volonté du Conseil Départemental de continuer, aux côtés des enseignants, à développer chez les jeunes une connaissance et une réflexion sur les richesses et les enjeux liés à notre patrimoine naturel. En effet, la sensibilisation des publics constitue un levier important de la préservation de la nature : il convient de faire connaître pour faire aimer et respecter.

Fort du succès des années précédentes, qui ont vu éclore des projets générant la motivation et l'implication du corps enseignant mais aussi de ses élèves, le Conseil Départemental a décidé d'ouvrir son dispositif aux primaires pour compléter l'offre déjà proposée aux collégiens.

Ce catalogue vise à favoriser la réalisation de projets pédagogiques adaptés (aux niveaux et aux programmes scolaires) et construits en partenariat avec des structures départementales expérimentées et spécialistes de la sensibilisation mais aussi de la gestion d'espaces naturels.

Je souhaite que la diversité des sujets traités et des approches développées cette année (expérimentales, scientifiques, sensorielles, artistiques...) réponde à vos attentes et que vous soyez encore nombreux à vous inscrire à ces projets financés jusqu'à 100 % par le Conseil Départemental.

Cette politique d'éducation à l'environnement a pour finalités d'une part, de permettre de mieux connaître et de préserver l'environnement naturel de notre département et, d'autre part de favoriser l'engagement individuel et collectif en faveur du développement durable.

François SAUVADET
Ancien ministre
Président du Département de la Côte-d'Or

Des projets pédagogiques ancrés dans le territoire

Depuis quelques années, le Conseil Départemental de la Côte-d'Or a engagé un travail de préservation du patrimoine naturel du département à travers la mise en place de sa politique des « Espaces Naturels Sensibles et biodiversité ».

Les Espaces Naturels Sensibles sont des sites qui présentent un patrimoine collectif reconnu pour des qualités écologiques, paysagères, des aménités qu'il convient de conserver et de transmettre. Ils hébergent une faune et une flore remarquables et présentent une fonctionnalité écologique indispensable pour le maintien des habitats et espèces sur le territoire départemental. Ce patrimoine peut être qualifié d'Espaces Naturels Sensibles (ENS) dès lors qu'il bénéficie de l'action du Conseil Départemental, qu'elle consiste en une maîtrise foncière, une maîtrise d'usage ou même un soutien technique et financier auprès du gestionnaire.

Dans la majorité des cas, une ouverture au public de ces sites est prévue pour valoriser le patrimoine naturel et sensibiliser le visiteur à sa préservation.

Dans le cadre de son Schéma Départemental des ENS et de la Biodiversité (SDENSB), élaboré en partenariat avec les acteurs de protection de la nature en Côte-d'Or, le Département a défini pour 2018-2025, les objectifs et les actions à mettre en œuvre. Ils s'articulent autour des 3 enjeux suivants parmi lesquels la sensibilisation trouve une place de choix :

- 1 • Préserver la faune, la flore, les habitats naturels et les paysages patrimoniaux de Côte-d'Or, dans une démarche concertée avec les partenaires,
- 2 • Accompagner les acteurs du monde rural porteurs de projets en phase avec les enjeux naturels de Côte-d'Or,
- 3 • Sensibiliser les habitants de la Côte-d'Or à la richesse de leur patrimoine naturel.

Le présent catalogue de projets s'inscrit donc comme une action phare du SDENSB : le développement d'une offre d'éducation à l'environnement à destination des collégiens et des écoliers de primaire du département.

L'objectif est la mise en œuvre, pour l'année scolaire 2024-2025, d'actions éducatives cohérentes et structurées, construites dans une dynamique partenariale.

Réseau des sites ENS de Côte-d'Or



Des projets de sensibilisation à destination des cycles 2, 3 et 4	6
Modalités pratiques	7
Structures partenaires proposant une offre pédagogique	8
Fiches de présentation des projets pédagogiques	10
Châtillonnais	10
Val de Saône	13
Côte et arrière-côte dijonnaise	18
Auxois/Morvan	24
Régions naturelles au choix	25
Comment s'inscrire ?	32
Fiche d'inscription	33
Autorisation de droit à l'image	34

Des projets de sensibilisation à destination des cycles 2, 3 et 4

Les projets pédagogiques proposés dans le présent catalogue font intervenir des acteurs compétents de l'éducation à l'environnement et plus particulièrement de la sensibilisation au patrimoine naturel (voire de sa gestion).

Ils ont été établis à la demande du Conseil Départemental, par le biais d'un appel à projet. Dans ce cadre, ils intègrent les conditions suivantes :

- permettre l'engagement d'une réflexion sur les enjeux liés au patrimoine naturel du département et l'acquisition de connaissances sur les richesses et menaces qui le caractérisent pour aboutir au développement de comportements écocitoyens
- être adapté au niveau scolaire visé et en cohérence avec le programme scolaire
- mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées, privilégiant des approches diversifiées, notamment expérimentales et interdisciplinaires mais également sensibles et destinées à conférer aux élèves un statut d'acteurs
- proposer l'alternance entre travaux en classe et sorties sur le terrain
- s'inscrire dans une démarche globale de développement durable

Modalités pratiques

Les projets du présent catalogue :

- étant entièrement financés par le Conseil Départemental de la Côte-d'Or (avec d'éventuels cofinancements dans certains cas particuliers), ils seront mis en œuvre par les structures intervenantes, interlocuteurs des professeurs, **sans participation financière de l'établissement à l'exception des frais de transport des élèves sur les sites**
- seront affinés avec l'(les) enseignant(s), une fois l'inscription validée, afin de mieux s'intégrer dans sa (leur) mise en œuvre des programmes
- seront réalisés entièrement au cours de l'année scolaire 2024-2025
- pourront faire l'objet d'une restitution et d'une mise en valeur dans le cadre d'un événement organisé par le Conseil Départemental de Côte-d'Or
- seront évalués en fin de mise en œuvre afin notamment d'améliorer, d'années en années, les offres pédagogiques proposées

Le nombre de projets par établissement est limité et précisé sur chaque fiche projet. Les enseignants sont invités à choisir deux projets et à les hiérarchiser selon leur préférence.

Le formulaire d'inscription est à retourner par courrier ou par e-mail au Département, aux adresses indiquées ci-dessous.

Les validations des inscriptions se font prioritairement en fonction de la localisation de l'établissement par rapport au projet souhaité et par ordre d'arrivée des inscriptions. Les établissements seront informés courant novembre 2024 de l'acceptation du projet par le Département.

Les équipes pédagogiques seront alors mises en relation avec les intervenants pour construire le projet et organiser les séances de travail qui nécessiteront parfois une adaptation des emplois du temps (séances longues ou sorties sur le terrain).

Pour tout renseignement, contactez :

Département de la Côte-d'Or
Pôle Aménagement et Développement des Territoires
Direction Agriculture, Environnement, Partenariat local
Service Environnement et Milieu naturel

53bis rue de la Préfecture
21035 DIJON cedex

03 80 63 32 67

dgsd.paddt.deea.stee@cotedor.fr

Structures partenaires proposant une offre pédagogique



La Communauté de Communes de Gevrey-Chambertin et de Nuits-Saint-Georges propose des animations de découverte de la biodiversité pour le grand public ainsi que des projets d'Éducation à l'Environnement et de Développement Durable à divers établissements scolaires (de la maternelle au lycée) sur les sites Natura 2000 du territoire et la Réserve Naturelle de la Combe Lavaux-Jean Rolland.

25 avenue de la Gare • 21220 Gevrey-Chambertin
03 80 51 14 34 • contact.bio-dd@ccgevrey-nuits.com



L'association Maison de la Forêt est forte de plus de 20 années d'expérience dans le domaine de l'éducation à l'environnement forestier et cela grâce à son premier Centre d'Interprétation de la forêt et du bois et des animateurs qualifiés étoffant chaque année le catalogue de nouvelles animations et sorties en forêt. Ecoliers, grand public, associations, entreprises... Tout le monde a sa place à la Maison de la Forêt pour venir découvrir les richesses naturalistes préservées de nos forêts ancestrales désormais classées au rang de Parc national. Observation des orchidées sauvages, grimpe dans la canopée, parcours guidés par GPS en forêt, animation guidée ou encore visite du Centre d'Interprétation de la Forêt, l'association Maison de la Forêt est le prestataire idéal de tous les curieux. Elle entend ainsi contribuer de façon pérenne à la défense de l'environnement et au développement du territoire.

1 ruelle de la Ferme • 21290 Leuglay
03 80 81 86 11 / 07 52 03 37 19 • leuglay@maison-foret.com • www.maison-foret.com



Comprendre son environnement pour agir.

Trebi Attitude est une activité indépendante hébergée par la CAE (Coopérative d'activité et d'emploi) Bourgogne. Elle a pour vocation l'éducation à l'environnement. Pour cela elle met en place des activités ludiques et pédagogiques qui doivent permettre de mieux appréhender et comprendre l'environnement afin d'encourager les changements de pratiques.

2 rue Mably • 21000 Dijon
06 98 91 22 30 • benedictejoliet@ecomail.fr



Animatrice environnement indépendante et passionnée, elle propose divers types d'animations en lien avec la nature, l'environnement et le développement durable et s'adapte à tout type de public, de lieu ou encore de projet.

06 47 79 54 76 • sandraavril21130@gmail.com



Créé en 1991, l'Établissement Public Territorial de Bassin Saône et Doubs intervient pour la coordination, l'impulsion et la mise en œuvre des politiques de l'eau à l'échelle du bassin versant de la Saône. L'EPTB apporte ainsi un soutien aux collectivités territoriales pour la réalisation d'opérations ponctuelles ou de programmes pluriannuels en matière de gestion de l'eau : restauration des milieux aquatiques, préservation de la biodiversité, protection de la ressource, prévention des inondations, éducation à l'environnement, formation professionnelle...

220 rue du km 400 • 71000 Mâcon • Antenne Besançon : 10 avenue Clemenceau • 25000 Besançon
03 81 61 28 22 • elodie.chatelain-bardey@eptb-saone-doubs.fr



Arborescence est une association dijonnaise créée en 2003 par trois jeunes diplômé-e-s en écologie et environnement. Elle sensibilise le grand public, promeut et met en place des démarches participatives telles que le compostage partagé pour la protection du patrimoine naturel local.

3 rue Guy de Maupassant • 21000 Dijon
03 80 39 86 01 • arborescence@naturedanstaille.net • asso-arborescence.fr



Compos'Terra intervient dans l'éducation au développement durable et à l'environnement ainsi que dans la gestion de proximité des biodéchets.

06 88 39 53 71 • composterra21@orange.fr



Le Conservatoire d'espaces naturels de Bourgogne est une association reconnue d'intérêt général et agréée par l'Etat et la Région. Son objectif premier est la préservation des milieux naturels bourguignons et des espèces animales et végétales qui y sont associées. En complément de l'accompagnement de la mise en œuvre des politiques publiques, le Conservatoire gère un ensemble de sites répartis sur la région. Ainsi, depuis une dizaine d'années, le Conservatoire accompagne les élèves dans la découverte de sites dont il s'occupe, situés à proximité de leur école.

Chemin du Moulin des étangs • 21600 Féney

03 80 79 25 99 • www.cen-bourgogne.fr



Créé en 1970, le Parc naturel régional du Morvan est un territoire rural reconnu au niveau national pour sa forte valeur patrimoniale et paysagère. Il s'organise autour d'un projet concerté de développement durable, fondé sur la protection et la valorisation de son patrimoine. Parmi ses missions figurent l'accueil, l'information et la sensibilisation du public.

Route de Saulieu • 58230 Saint-Brisson

03 86 78 79 42 • pauline.cortinovis@parcdumorvan.org



La LPO Côte-d'Or et Saône-et-Loire, forte d'un milliers d'adhérents, de 150 bénévoles et d'une équipe de salariés, est l'une des 22 délégations de la LPO nationale qui agit concrètement sur le terrain. Elle a pour objet statutaire d'agir ou de contribuer à agir dans les domaines de la recherche, de la connaissance, de la protection, de la conservation, de la défense, de la valorisation et de la reconquête de la nature et de la biodiversité sur le territoire des départements de Côte-d'Or et de Saône-et-Loire.

3 allée Célestin Freinet Espace Mennetrier • 21240 Talant

03 80 56 27 02



Pirouette Cacahuète propose depuis plus de 15 ans des animations sur la nature avec des activités et des outils pédagogiques favorisant l'apprentissage dans le plaisir et la création d'un lien affectif entre la nature et chacun d'entre nous.

33 Gr grande rue • 21490 Clénay

03 80 60 13 28 • contact@pirouette-cacahuete.net • www.pirouette-cacahuete.net



La Société d'histoire naturelle d'Autun est une société savante fondée en 1886, reconnue d'utilité publique le 18 mai 1895 et agréée association de protection de l'environnement. Elle a pour but de contribuer à la connaissance des sciences de la vie et de la terre, d'en propager le goût, de rechercher, recueillir, classer et présenter tout ce qui peut se rattacher à ces sciences.

Maison du Parc • 58230 Saint-Brisson

03 86 78 78 72 • shna.autun@orange.fr



Association reconnue d'utilité publique et agréée au titre de la protection de l'environnement, la Fédération compte parmi ses objectifs celui de sensibiliser les publics aux enjeux aquatiques et halieutiques.

4 rue Louis Néel • 21000 Dijon

03 80 57 11 15 • federation-peche21@wanadoo.fr



L'InterCLE Vouge/Ouche est en charge de la préservation et de la gestion nappe de Dijon Sud, ressource majeure pour son territoire. Instance de concertation et de coordination, elle élabore, anime et suivi un contrat de nappe, à travers une vingtaine d'actions pour préserver la quantité et la qualité de cette masse d'eau souterraine

03 80 30 76 79 • intercle@orange.fr • <http://intercle.fr/>

projet 1

Châtillonnais

la forêt de demain et le réchauffement climatique



Site

Parc National de Forêts

Niveau scolaire

Du CP à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Faire comprendre aux élèves que le dérèglement climatique impacte directement les milieux forestiers

Méthodes pédagogiques

Observation, identification. À la fin de chaque animation, un jeu de questions/réponses pour mesurer l'intérêt et la curiosité des élèves

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Présentation en salle des effets tangibles du réchauffement climatique sur nos forêts

Séance 2 (terrain) : Observations et mise en évidence des incidences du réchauffement climatique sur certains individus (houppier dépérissant, parasitisme, fissure, etc.)

Séance 3 : En classe, reprise des informations découvertes et du matériel récolté sur le terrain afin de réaliser un document pédagogique

Restitution envisagée

Herbier, panneaux ou diaporama

Nombre d'inscriptions

5 classes

Observations

Les séances 1 et 2 peuvent être regroupées en une sortie sur la journée complète de terrain. Prévoir une tenue de terrain adaptée (bottes, vêtements chauds)

10

structure



Contact

Sylvain Boulangeot
leuglay@maison-foret.com
03 80 81 86 11

projet 2

Châtillonnais

les amphibiens et reptiles dans le Parc national



© Maison de la Forêt

Site

Cœur du Parc National de Forêts

Niveau scolaire

Du CP à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Faire découvrir aux élèves les amphibiens et reptiles forestiers leur rôle de régulateurs dans l'écosystème. Couleuvres, crapauds et autres tritons parfois méconnus, voire craints

Méthodes pédagogiques

Observation, identification. A la fin de chaque animation, un jeu de questions/réponses pour mesurer l'intérêt et la curiosité des élèves

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Première approche en classe pour appréhender le monde des amphibiens et reptiles

Séance 2 (terrain) : Découverte et identification les espèces présentes, leur cycle de reproduction, leur alimentation, leurs interactions...

Séance 3 : Reprise des informations découvertes sur le terrain afin de réaliser un document pédagogique

Restitution envisagée

Poster, clé d'identification, préparation orale, dessin

Nombre d'inscriptions

5 classes

Observations

Les séances 1 et 2 peuvent être regroupées en une sortie sur la journée complète de terrain. Prévoir une tenue de terrain adaptée (bottes, vêtements chauds)

structure



Contact

Sylvain Boulangeot
leuglay@maison-foret.com
03 80 81 86 11

projet 3

Toute Côte-d'Or

l'impact du changement climatique sur la nature : ça nous intéresse ?



Site

espaces arborés (haies, bois, forêts), zones humides ou pelouses sèches

Niveau scolaire

Du CP à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Découvrir les impacts du changement climatique sur nos territoires pour mieux comprendre l'intérêt des suivis scientifiques et les mesures de protection

Méthodes pédagogiques

Approches pluridisciplinaires, ludiques, sensorielles, sensibles, naturalistes et artistiques. Travail en groupe privilégié

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Préparation de la sortie terrain via un travail en groupe :

recueil des représentations par photo-langage et représentation du paysage du site grâce à des éléments graphiques (faune, flore, milieux) positionnés sur le tableau

Séance 2 (terrain) : Lecture du paysage, expériences (sol, détermination d'espèces, comptage, classification, etc.) et défis sensoriels suivis d'un temps d'échange pour recueillir le ressenti des élèves

Séance 3 : Intervention d'un spécialiste pour évoquer les actions mises en place pour limiter les effets du dérèglement climatique et/ou découverte d'un outil de protection ou de lutte et/ou d'une espèce susceptible de souffrir des conséquences du changement climatique

Restitution envisagée

A définir avec les professeur.e.s en fonction du projet d'école et de la classe

Nombre d'inscriptions

4 classes

Observations

Les dates des séances devront prendre en compte les contraintes de terrain. Pique-nique envisageable lors de la sortie terrain

12

structure



Trebi Attitude

Comprendre son environnement pour agir.

Contact

Bénédicte Joliet
benedictejoliet@ecomail.fr
06 98 91 22 30

Milieu forestier : du sol à la cime, qui peuplent nos forêts et pourquoi ?



© CD21

Site

Milieux forestiers et zones boisées du Val de Saône

Niveau scolaire

Du CE1 à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Découverte des enjeux environnementaux liés à l'écosystème forestier dans sa globalité et en fonction de l'évolution de son cycle de vie

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Reconstitution d'une frise explicative du cycle de vie de l'écosystème forêt en plusieurs étapes et au fil des années (avec introduction des espèces animales et végétales qui y sont liées et à chaque étape de l'évolution). Travail de groupe sur les espèces animales et végétales inféodées au milieu

Séance 2 (terrain) : Présentation du milieu en condition réelle. Identifications des espèces animales et végétales présentent grâce à un travail de groupe ciblé. Prise de note/dessin dans les carnets de terrain ainsi que photos et vidéo par les « reporters référents » de la classe

Séance 3 : Réalisation du support de restitution

Restitution envisagée

Reportage photo ou vidéo

Nombre d'inscriptions

2 classes

Observations

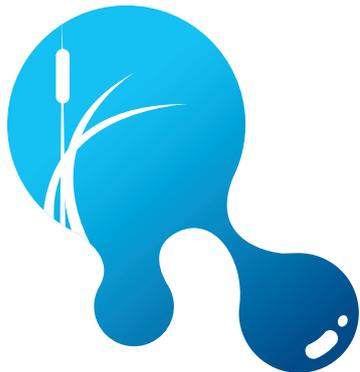
Prévoir une tenue de terrain adaptée (bottes, vêtements chauds)

structure



Contact

Sandra Avril
sandraavril21130@gmail.com
06 47 79 54 76



Site

Boucle des Mailly

Niveau scolaire

Du CM1 à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Comprendre l'importance de l'eau dans le cycle de vie des êtres vivants, les problématiques liées à la ressource en eau, l'importance de préserver des milieux naturels afin de garantir sa quantité et sa qualité

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Présentation du cycle de l'eau, de la gestion réalisée par l'Homme et évocation des problématiques

Séance 2 (terrain) : Découverte du site, de ses habitats (prairies humides, zone agricoles, etc.) et des espèces présentes

Séance 3 : Réalisation du support de restitution

Restitution envisagée

Maquette explicative

Nombre d'inscriptions

3 classes

Observations

Prévoir une tenue de terrain adaptée (bottes, vêtements chauds)

projet 6

Val de Saône

au cœur de l'ENS des prairies et forêts alluviales



Site

ENS des Prairies et forêts alluviales du Val de Saône à Poncey-lès-Athée et Lamarche-sur-Saône

Niveau scolaire

Du CE2 à la 3^e

Format du projet

1 séance sur le site

Objectifs

Découvrir cet écosystème, son fonctionnement et les impacts que peut avoir l'activité humaine sur son équilibre

Déroulement pédagogique

Séance 1 (à la charge des enseignants) : Travail préalable, sur la base d'une vidéo, afin de permettre aux élèves de définir ce qu'est un milieu humide, comment il fonctionne, et d'appréhender les enjeux de la restauration des milieux humides

Séance 2 (terrain) : Découverte du site et participation à des ateliers réalisés autour des thématiques déclinées et des enjeux de l'ENS

Restitution envisagée

cartes d'identité, poster, maquette ou jeu illustrant une partie du travail réalisé au cours du projet

Nombre d'inscriptions

3 classes

Observations

Prendre en compte la séance de préparation à réaliser en autonomie par l'équipe enseignante.

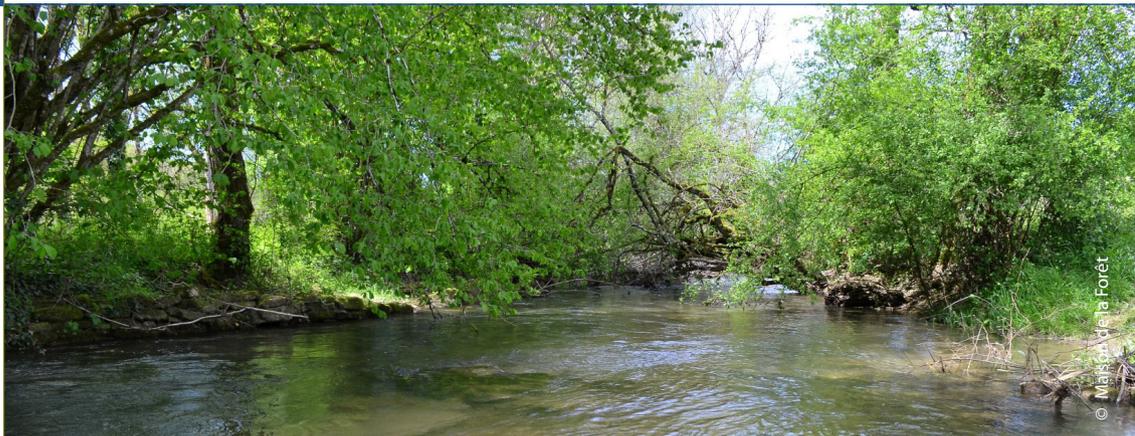
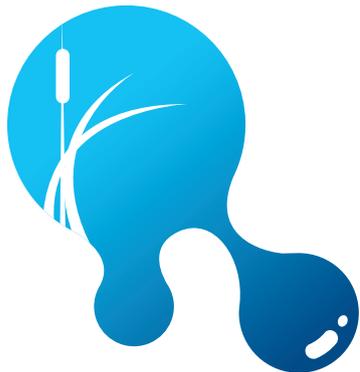
structure

E.P.T.B  ÉTABLISSEMENT PUBLIC
territorial du bassin
saône & doubs

Contact

Elodie Chatelain-Bardey
elodie.chatelain-bardey@eptb-saone-doubs.fr
03 81 61 28 22

L'arbre entre terre et rivière



Site

Bords de Saône ou autre milieu aquatique

Niveau scolaire

Du CP à la 6^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Découvrir les essences d'arbres en bordure de cours d'eau, les rôles et fonctions des cordons rivulaires et appréhender les enjeux liés à l'entretien et/ou la gestion des arbres en bordure de cours d'eau

Déroulement pédagogique

Séance 1: Travail d'immersion par le biais d'échantillons / illustrations apportés en classe, puzzles, jeux de memory, pour mettre en évidence les caractéristiques d'un arbre et les éléments qui permettent de les différencier. Les élèves créeront leur propre clé d'identification qui sera utilisée lors de la sortie terrain

Séance 2 (terrain) :Travail d'investigation à l'aide d'une clé d'identification, d'activités sensorielles, ludiques, créatives pour mettre en lumière la diversité des espèces arbustives et arborescentes présentes sur le site d'étude

Séance 3 : Mise en place d'expériences illustrant les rôles et fonctions des arbres en bord de cours d'eau et les conséquences de leur absence

Restitution envisagée

cartes d'identité, poster, maquette ou jeu illustrant une partie du travail réalisé au cours du projet

Nombre d'inscriptions

3 classes

Observations

Privilégier un site proche de l'établissement

projet 8

Val de Saône

le sol : un milieu de vie sensible à protéger



Site

Val de Saône (dans un rayon de 60 km autour de Is-sur-Tille)

Niveau scolaire

Du CP à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectifs

Faire prendre conscience que le sol est un milieu vivant, nourricier, fragile et à protéger

Méthodes pédagogiques

Approche naturaliste : observer, prélever, photographier ou dessiner, classer et communiquer

Déroulement pédagogique

Séance 1 (classe/espaces verts de l'établissement scolaire, jardin pédagogique) : Mission vers de terre et compagnie... Observation d'un sol voisin de l'école ou du collège. Définition et prélèvement de sol.

Séance 2 (terrain) : Comparaison de différents sols : sols de forêt, sol de pelouse calcaire, sol agricole conventionnel, sol agricole cultivé en agroforesterie. Relations sols et paysages. Relations sol-végétation-faune-action humaine (rencontre avec un professionnel de l'agroforesterie). Réflexion autour des enjeux et des solutions de gestions possibles des sols

Séance 3 : Préparation et création de productions pour la restitution à définir avec les enseignants

Restitution envisagée

À définir avec le professeur en début de projet

Nombre d'inscriptions

3 classes

Observations

2 accompagnants de l'établissement en plus de l'animatrice pour une classe de 30 élèves. Le contenu pédagogique sera adapté selon l'âge des élèves

structure



Contact

Joëlle Masson
composterra21@orange.fr
06 88 39 53 71

comment préserver une zone naturelle sensible et urbaine ?



Site

Le bois du ru de Pouilly

Niveau scolaire

Du CP au CM2

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectifs

- Appréhender des notions biologiques, écologiques (habitat, biodiversité, chaîne alimentaire, etc.)
- Appréhender la notion d'impact humain et imaginer des solutions
- Sensibiliser à l'intérêt et la protection du vivant autour de chez soi, en milieu humide
- Découvrir la mare, sa biodiversité et les menaces qui lui sont liées

Méthodes pédagogiques

Observation, identification, analyse paysagère, etc.

Déroulement pédagogique

Séance 1 (terrain) : Balade contée au fil de l'eau, découverte de la zone et de ses habitats puis analyse paysagère

Séance 2 : Activités, jeux et expériences pour découvrir la mare, sa biodiversité et les menaces qui pèsent dessus

Séance 3 (terrain) : Capture, observation et identification des petites bêtes de la mare, réalisation du support de restitution

Restitution envisagée

Au choix : « Clean up » et réalisation de poster ou rédaction d'une histoire en lien avec le lieu + rédaction d'un article pour la revue Nature Junior

Nombre d'inscriptions

3 classes

projet 9 bis

Côte et arrière-côte dijonnaise

comment préserver une zone naturelle sensible et urbaine ?



© Arborecence

Site

Le bois du ru de Pouilly

Niveau scolaire

De la 6^e à la 3^e

Format du projet

4 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

- Appréhender la notion d'impact humain et imaginer des solutions
- Sensibiliser à l'intérêt et la protection du vivant autour de chez soi, en milieu humide
- Permettre aux enfants de s'investir concrètement dans une action écologique

Méthodes pédagogiques

Observation, analyse paysagère, jeu de piste, étude de documents, travaux en groupe, etc.

Déroulement pédagogique

Séance 1 : « Enjeux » Présentation du projet, du lieu et étude préparatoire via analyse de documents

Séance 2 (terrain) : « Immersion » Découverte du lieu et de la biodiversité, des différents habitats et analyse paysagère

Séance 3 : « Solutions » Trouver des solutions concrètes pour préserver la biodiversité dans les zones humides en contexte urbain

Séance 4 : Réalisation du support de restitution

Restitution envisagée

Au choix : confection de poster ou de maquette, rédaction d'un article pour la revue Nature Junior ou le journal de l'école

Nombre d'inscriptions

3 classes

structure



Contact

Lorraine Klein
arborecence@naturedanstville.net
03 80 39 86 01

flore et petites bêtes des chaumes et des monts calcaires



© C. Forest / CEN Bourgogne

Site

Communes concernées par des pelouses calcaires : Is-sur-Tille, Epagny, Savigny-le-Sec, Marcilly-sur-Tille/Couchey, Fixin, Brochon, Chambolle-Musigny/Pommard, Nantoux, Meloisey/Plombières-lès-Dijon, Talant

Niveau scolaire

Du CP à la 6^e

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectifs

Faire découvrir aux élèves un milieu naturel caractéristique de la Côte-d'Or, et abritant une forte biodiversité

Méthodes pédagogiques

Approches pluridisciplinaires : expérimentale, liée à l'observation, sensorielle, analytique, créative

Déroulement pédagogique

Séance 1 (terrain) : Découverte des caractéristiques physiques d'une pelouse calcaire par des jeux ou des expériences, observation de la flore des pelouses calcaires

Séance 2 (terrain) : Observation de la petite faune, travail sur les réseaux trophiques des pelouses et sur l'adaptation des espèces à leur milieu via des mises en situation, la lecture d'histoires ou l'utilisation d'un kamishibai

Séance 3 : Travail sur l'impact de l'Homme sur ces pelouses à partir de photographies aériennes et d'un outil pédagogique spécifique, préparation du projet de restitution

Restitution envisagée

Réalisation d'un poster, rédaction d'un article dans le journal de l'école, exposition ou visite commentée du site par les élèves pour leurs parents (à redéfinir avec les enseignants)

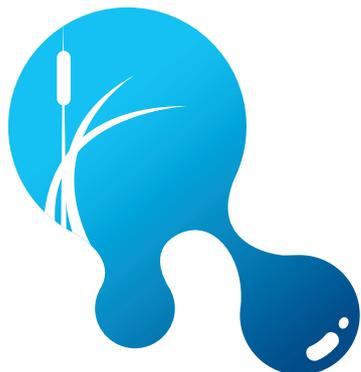
Nombre d'inscriptions

2 classes

Observations

Les animations (½ journée) seront adaptées aux niveaux des élèves

la Cent Fonts et la nappe de Dijon Sud, de l'eau à protéger !



Site

Les établissements scolaires devront faire partie des communes suivantes : Dijon, Barges, Brochon, Chenôve, Corcelles-lès-Cîteaux, Couchey, Fénay, Fixin, Gevrey-Chambertin, Izeure, Longvic, Marsannay-la-Côte, Noiron-sous-Gevrey, Perrigny-lès-Dijon, Saint-Philibert, Saulon-la-Chapelle, Saulon-la-Rue

Niveau scolaire

Du CM1 au CM2

Format du projet

2 ou 3 séances au choix

Objectif

Faire prendre conscience de l'interaction entre eaux souterraines et superficielles, leurs enjeux et leur biodiversité

Méthodes pédagogiques

Alternance des approches pluridisciplinaires, ludique, sensorielle, artistique, naturaliste, scientifique etc. Activités en petits groupes sur des ateliers tournants en classe et sur le terrain

Déroulement pédagogique

Séance 1 : « eau secours les trames bleues » grand jeu comportant des défis scientifiques, artistiques et ludiques

Séance 2 (terrain) : découverte de la biodiversité autour de l'eau via un kamashibai et 2 ateliers installés sur le site

Séance 3 (optionnelle) : Jeu GASPIDO portant sur l'économie d'eau

Restitution envisagée

Restitution qui pourra prendre des formes diverses selon le choix de l'enseignant (maquette, vidéo, affiches, poème, etc.)

Nombre d'inscriptions

5 classes

Observations

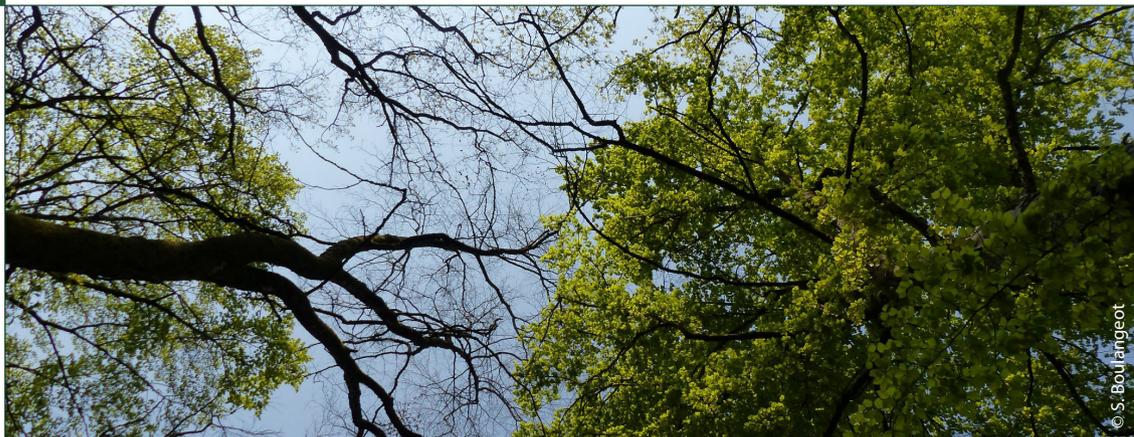
Les animations se déroulent sur ½ journée

structure



Contact

Thilini Pasquwelage
intercle@orange.fr
03 80 30 76 79



Site

ENS du Bois de Montfée sur les communes de Semezanges et de Ternant

Niveau scolaire

Du CP au CM2

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectif

Faire découvrir la biodiversité du site naturel au travers de différentes approches

Méthodes pédagogiques

Classification du vivant, identification de différentes espèces d'arbres et d'espèces animales

Déroulement pédagogique

Séance 1 (terrain) : Découverte de la faune du Bois de Montfée au travers de l'histoire contée, l'observation de traces et indices de présence d'espèces

Séance 2 (terrain) : Découverte des arbres du Bois de Montfée au travers des contes et légendes, du landart et l'observation naturaliste

Séance 3 : Préparation au temps de restitution (optionnel en fonction des besoins)

Restitution envisagée

Réalisation d'un livret pédagogique pour le terrain, article dans le journal de l'école ou d'un poste

Nombre d'inscriptions

2 classes

Observations

Prévoir des vêtements adaptés

becs et plumes de la forêt de Citeaux et environs



Site

Natura 2000 : forêt de Citeaux

Niveau scolaire

Du CP au CM2

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectif

Observer, écouter et identifier les oiseaux des milieux humides et forestiers

Méthodes pédagogiques

Classification du vivant, chaîne alimentaire, adaptation morphologique

Déroulement pédagogique

Séance 1 (terrain) : Initiation à l'observation des oiseaux des milieux humides, découvrir la diversité des becs et plumes ainsi que la notion de migration

Séance 2 (terrain) : Observation et écoute des oiseaux des forêts, notions sur la reproduction et identification des menaces qui pèsent sur les espèces

Séance 3 : Préparation au temps de restitution (optionnel en fonction des besoins)

Restitution envisagée

Réalisation d'un livret pédagogique pour le terrain, article dans le journal de l'école ou d'un poste

Nombre d'inscriptions

3 classes

Observations

Prévoir des vêtements adaptés

structure

Contact



© J. Dromas

Site

Espaces naturels à proximité des établissements scolaires et dans le périmètre du Parc

Niveau scolaire

Du CP à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectif

Comprendre ce qu'est une forêt, découvrir la biodiversité qu'elle abrite et apprendre à reconnaître les différentes essences forestières

Méthodes pédagogiques

Basées sur l'observation, l'expérience, la manipulation et l'approche sensorielles

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Définition d'une forêt, des différents types de forêts, leurs rôles et intérêts. Étude de l'évolution de la forêt et de ses pratiques

Séance 2 (terrain) : Reconnaissance de différentes essences, lecture d'un paysage forestier, traces et indices de présence de la faune forestière

Séance 3 : Réalisation du support de restitution

Restitution envisagée

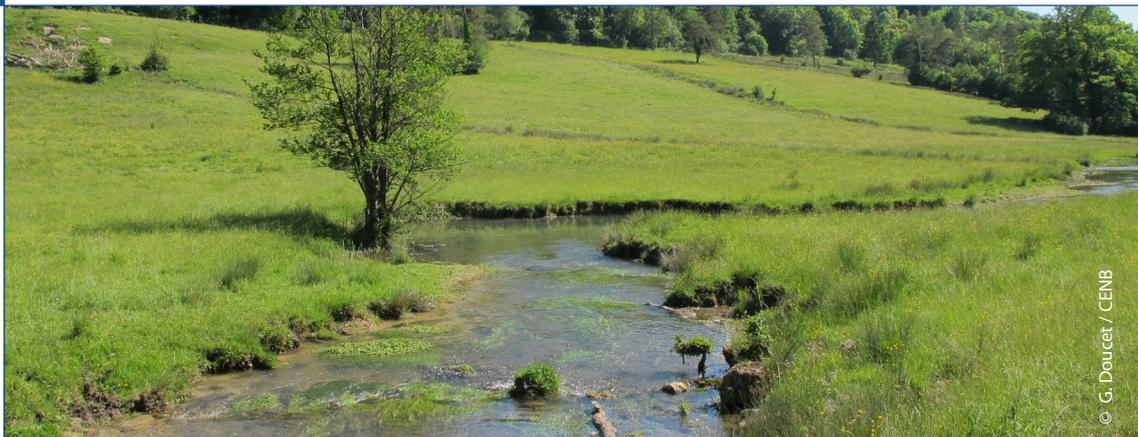
Restitution qui pourra prendre des formes diverses selon le choix de l'enseignant et valorisation du projet dans la revue Nature Junior et le site internet, photographies, vidéos ...

Nombre d'inscriptions

2 classes

Observations

Les animations seront adaptées aux niveaux des élèves



Site

Espaces naturels à proximité des établissements scolaires et dans le périmètre du Parc

Niveau scolaire

Du CM1 à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

- Identifier les différents états de l'eau et en appréhender les usages
- Identifier des espèces grâce à des critères de différenciation et des clés de détermination

Méthodes pédagogiques

Basées sur l'observation, l'expérience, la manipulation et l'approche sensorielle

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Étude du cycle de l'eau naturel et domestique et des différents états de l'eau

Séance 2 (terrain) : Identification de la faune aquatique et construction de bateaux à aube

Séance 3 : Réalisation du support de restitution

Restitution envisagée

Restitution qui pourra prendre des formes diverses selon le choix de l'enseignant et valorisation du projet dans la revue Nature Junior et le site internet, photographies, vidéos ...

Nombre d'inscriptions

2 classes

Observations

Prévoir des vêtements adaptés pour la sortie terrain

oiseaux et habitats emblématiques de la Côte-d'Or



© R. Soudagne

Site

Milieus représentatifs d'une région naturelle au choix

Niveau scolaire

Du CM1 à la 6^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Découvrir l'avifaune locale à travers une espèce emblématique, un habitat particulier (forêt, bocage, pelouse sèche, zone humide...) et appréhender les menaces, notamment humaines, qui pèsent sur cet équilibre

Méthodes pédagogiques

Approches pluridisciplinaires, ludiques, artistiques, scientifiques/naturalistes. Observation, identification, étude paysagère, etc.
Activités en groupes

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Sur la base de supports variés (documents à compléter, dessin à colorier, projection de diaporama photo), présentation de l'espèce, des menaces et des notions de migration

Séance 2 (terrain) : Observations (avec jumelles et longue-vue), recherche d'indices et de traces pour catégoriser les espèces, photos, prise de note, étude de paysage, cartographie, pose d'un piège photo si autorisation et ramassage des déchets si nécessaires

Séance 3: Travail collectif en classe, pour l'élaboration du support de restitution à partir des données collectées durant la sortie

Restitution envisagée

Réalisation d'affiches, de maquettes (oiseaux grandeur nature, profils des sites naturels visités), de PowerPoint, où pourrait être impliqué un professeur d'arts plastiques ou de technologie (informatique)

Nombre d'inscriptions

4 classes

Observations

Prévoir 2h pour les séances en classe et ½ journée (déplacement compris) pour le terrain

Contact

Antoine Rougeron
accueil21-71@lpo.fr
03 80 56 27 02

les corridors écologiques et les réservoirs de biodiversité



© Bouron

Site

À déterminer selon le lieu de l'établissement

Niveau scolaire

Du CM1 à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

Faire découvrir les différentes trames à travers une espèce ou un groupe d'espèces associé à un habitat particulier de la région concernée. Comprendre l'importance des corridors écologiques pour le maintien de la biodiversité

Méthodes pédagogiques

Approches sensorielle, ludique, liée à l'observation, scientifique, sensible, artistique et naturaliste. Activités en groupe

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Présentation des différentes trames (c'est quoi ? à quoi ça sert ?) et animaux ciblés (savoir les reconnaître, quelle famille,

habitat, cycle de vie), lien entre paysage et espèces pour préparer à la lecture du paysage sur le terrain

Séance 2 (terrain) : Lecture du paysage, prise de photos des éléments structurants des corridors (arbres, haies, cultures, prairies, cours d'eau) et des obstacles. Observation (avec jumelles et longues-vues) et recherche d'indices

Séance 3 : Confection d'un poster collectif avec les photos et indices prélevés pour reconstituer un paysage avec un réseau de continuités écologiques à partir d'un paysage dégradé

Restitution envisagée

Réalisation collective d'un poster reconstituant un paysage avec un réseau de continuités écologiques favorables aux taxons ciblés, à l'aide de photos

Nombre d'inscriptions

3 classes

Observations

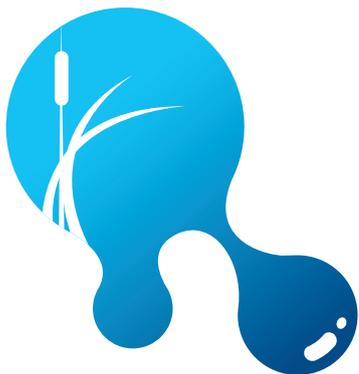
Prévoir 2h pour les séances en classe et ½ journée (déplacement compris) pour le terrain

structure



Contact

Antoine Rougeron
accueil21-71@lpo.fr
03 80 56 27 02



© Pirouette Cacahuete

Site

En fonction du lieu des établissements intéressés, le lieu de la séance 3 pourra être modifié, afin de minimiser les frais et les temps de transport

Niveau scolaire

Du CP à la 5^e

Format du projet

3 séances dont 1 sur le terrain

Objectifs

- Prendre conscience de l'impact du dérèglement climatique et de l'Homme sur les milieux humides
- Comprendre d'où provient l'eau potable
- Découvrir la biodiversité vivant dans les milieux humides et les aménagements favorables pour la biodiversité

Méthodes pédagogiques

Alternance des approches pluridisciplinaires, ludiques, sensorielles, artistiques, naturalistes, scientifiques etc. Activités en petits groupes sur des ateliers tournants en classe et sur le terrain

Déroulement pédagogique

Séance 1 : « l'eau dans le paysage » des activités sur les cycles de l'eau et sa présence dans nos paysages

Séance 2 : « La rivière, un milieu à protéger » : un grand jeu avec des expériences scientifiques

Séance 3 (terrain) : « la pêche aux petites bêtes » trois ateliers seront installés en extérieur afin d'observer et de découvrir la biodiversité des milieux humides et les aménagements favorisant leurs habitats

Restitution envisagée

Exposition des dessins des petites bêtes observées lors de la séance 3 et possibilité de faire revivre une activité

Nombre d'inscriptions

10 classes



la faune près de chez moi : de l'inventaire à la protection



Site

Milieus représentatifs d'une région naturelle au choix

Niveau scolaire

6^e-5^e

Format du projet

4 séances de 2h

Objectifs

- Découvrir et inventorier la faune sauvage de proximité
- Appréhender la biodiversité d'un milieu et ses menaces
- Réfléchir aux mesures de protection et les mettre en œuvre

Méthodes pédagogiques

Projet pluridisciplinaire avec des approches sensibles, naturalistes et scientifiques

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Découverte de son territoire et de la thématique choisie

Séance 2 (terrain) : Recherche des traces et indices, observations, écoute et utilisation des outils d'étude

Séance 3 : Identification des menaces pesant sur les espèces et mise en place d'actions de protection (construction gîte à chauves-souris ou insectes)

Séance 4 : Résumé du projet et préparation des restitutions

Restitution envisagée

Article dans la revue Nature Junior. La conception d'un roll-up est également prévue et sera offert à l'établissement à la fin du projet. Inscription possible de l'établissement au refuge mare ou refuge à chauves-souris

Nombre d'inscriptions

8 classes



© J. Dromas

Site

Cours d'eau ou plan d'eau proche de l'établissement

Niveau scolaire

Du CP à la 3^e

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectifs

Découverte de la faune piscicole et macrobenthique d'un cours d'eau et/ou d'un plan d'eau de Côte-d'Or à différentes saisons

Méthodes pédagogiques

Approches basées sur l'observation scientifique par le biais de collectes sur le terrain

Déroulement pédagogique

Séance 1 : Présentation des poissons et invertébrés en salle puis collecte sur le terrain. Détermination via des clés de détermination et interprétation via l'outil « Indice Biologique Global Normalisé » (IBGN) simplifié

Séance 2 : Comparaison des résultats obtenus via les IBGN simplifiés dans le but d'évaluer la qualité de l'eau

Séance 3 : Préparation de la restitution

Restitution envisagée

Réaliser un poster illustré contenant un tableau comparatif des résultats obtenus dans les différentes classes et écoles (classement des cours d'eau en fonction de leur qualité biologique au sein des classes ayant bénéficié des animations)

Nombre d'inscriptions

8 classes

l'eau dans les marais, mares et autres milieux humides : indispensable et pourtant menacée !



Site

Bassin versant de la Tille, autour de Marey-sur-Tille ; Bassin versant de la Saône, autour des communes de Tillenay, Les Maillys, Lamarche-sur-Saône, Vielverge, Talmay et Heuilley-sur-Saône; Bassins versants de l'Aubette et de l'Ource dans le Châtillonnais, Auxois

Niveau scolaire

Du CP à la 6^e

Format du projet

3 séances dont 2 sur le terrain

Objectifs

Découvrir les milieux humides, leur fonctionnement, les espèces qui vivent sur un site proche de l'école

Méthodes pédagogiques

Approches pluridisciplinaires : expérimentale, liée à l'observation, sensorielle, analytique, créative

Déroulement pédagogique

Séance 1 (terrain) : Observation et description du milieu humide

choisi, de l'eau ou des traces de présence d'eau et recherche de son origine et l'impact sur la flore

Séance 2 (terrain) : Poursuite de l'observation de la flore, des espèces animales liées à la présence de l'eau et travail sur les réseaux trophiques

Séance 3 : Travail sur l'importance des milieux humides pour l'Homme grâce à des jeux ou l'utilisation d'un kamishibaï (petit théâtre en bois basé sur des images qui défilent) et sur l'impact du réchauffement climatique sur ces milieux

Restitution envisagée

Réalisation d'un poster, rédaction d'un article dans le journal de l'école, exposition ou visite commentée du site par les élèves pour leurs parents (À redéfinir avec les enseignants)

Nombre d'inscriptions

2 classes

Observations

Les enseignants doivent pouvoir proposer une liste de milieux humides potentiels proches de l'école, accessibles à des classes pour s'inscrire à ce projet. Un échange se fera avec l'animatrice pour choisir le ou les sites les plus adaptés pour les interventions.

Comment s'inscrire ?

Chaque enseignant doit remplir la fiche d'inscription ci-contre et la renvoyer par courrier ou mail aux adresses ci-dessous.

Date limite de réception des inscriptions : **le 6 novembre 2024 le cachet de la poste ou par mail faisant foi.**

En cas de choix multiples, inscrivez-les par ordre de préférence. Le nombre de places étant limité, selon le type de projet, un seul projet sera retenu par classe.

Une seule classe devra être inscrite par projet. Néanmoins, certains projets offrent la possibilité de travailler avec plusieurs classes d'un même établissement, sur la même thématique.

Si un projet concerne plusieurs enseignants et disciplines, leurs noms doivent être renseignés sur la fiche d'inscription avec, en premier, celui de l'enseignant référent.

Chaque inscription correspond à une subvention versée par le Conseil Départemental à une structure intervenante. Elle vaut **engagement à mener à bien le projet jusqu'à son terme et à produire un compte-rendu**, selon le mode de restitution proposé par l'intervenant, à adresser au Conseil Départemental (sous un format informatique exploitable, pour une valorisation fin juin 2025).

Pour tout renseignement, contactez :

Département de la Côte-d'Or
Pôle Aménagement et Développement des Territoires
Direction Agriculture, Environnement, Partenariat local
Service Environnement et Milieu naturel

53bis rue de la Préfecture
21035 DIJON cedex

03 80 63 32 67
dgds.paddt.deea.stee@cotedor.fr

Fiche d'inscription

Enseignant référent

Nom _____

Discipline(s) enseignée(s) _____

Email _____

Téléphone _____ Portable _____

Autres enseignants concernés

Nom _____

Discipline(s) enseignée(s) _____

Email _____

Téléphone _____

Autre(s) professeur(s) _____

Classe

Niveau des élèves _____ Nombre d'élèves _____

Particularités éventuelles _____

Projet souhaité

Projet 1 (premier choix) _____

Projet 2 (second choix) _____

Intégration dans un projet pédagogique global

Description _____

Objectifs _____

Par la présente inscription :

je certifie avoir pris connaissance des modalités du présent dispositif ainsi que des conditions particulières du (des) projet(s) pour lesquels je sollicite une inscription de ma classe,

je m'engage, en partenariat avec la structure intervenante, à mener à bien le projet pour lequel ma classe pourra être retenue et à produire des éléments de restitution en fin d'année scolaire 2024-2025.

Signature de l'enseignant référent

Signature du chef d'établissement
et cachet de l'établissement

Autorisation de diffusion de photographie ou de document vidéo

L'éducation des jeunes au patrimoine naturel et à la biodiversité est une des priorités du Conseil Départemental de la Côte-d'Or dans le cadre de sa politique des Espaces Naturels Sensibles, en partenariat avec l'Éducation nationale. En effet, la sensibilisation des publics, jeunes en particulier, constitue un levier important de la préservation de la nature : il convient de faire connaître pour faire aimer et respecter.

Dans ce cadre, le Conseil Départemental de la Côte-d'Or propose un catalogue d'offres visant à favoriser la réalisation de **projets pédagogiques adaptés** aux niveaux et aux programmes scolaires et **construits en partenariat** avec des structures départementales expérimentées et spécialistes de la sensibilisation voire de la gestion d'espaces naturels.

Votre enfant fait partie des élèves concernés par ces projets qui feront éventuellement l'objet de photos ou vidéos. Afin qu'il puisse pleinement participer à ces activités, nous vous remercions de bien vouloir compléter l'autorisation ci-dessous.

Je soussigné(e),

Madame, Monsieur (NOM, prénom) _____

En qualité de représentant(e) légal(e),

autorise la prise de vue à titre gratuit de ma fille, mon fils,

(NOM, prénom de l'élève) _____

élève de la classe de _____ qui participe au projet pédagogique relatif à la connaissance et à la préservation de la nature.

Les photographies et vidéos réalisées pourront être utilisées et diffusées à **titre gratuit et à des fins non commerciales** par les partenaires de ce projet à savoir le collège, les structures partenaires proposant une offre pédagogique, la Direction Départementale des Services de l'Éducation Nationale de Côte-d'Or, le Rectorat de Dijon, le Conseil Départemental de la Côte-d'Or, pour l'information et la promotion de ce projet et, plus généralement, des dispositifs d'éducation écologique et environnementale, ainsi que pour l'illustration de séquences pédagogiques.

Ces photos et vidéos ne pourront donner lieu à rémunération des élèves, des enseignants et des personnels de l'établissement y figurant, sous quelque forme que ce soit.

Cette utilisation s'entend sur tout support et notamment magazines institutionnels, brochures, plaquettes, affiches, diaporamas, expositions, sites Internet dont youtube, CD Roms et DVD diffusés ou projetés gratuitement, presse régionale, nationale ou spécialisée, télévision et sur tout support connu ou inconnu à ce jour au sein de l'établissement scolaire mais également à l'extérieur de l'établissement.

Les partenaires s'engagent à ne pas mentionner, lors de l'utilisation de ces documents, des informations à caractère personnel concernant mon enfant.

Cette autorisation de prise de vue est accordée pour l'année scolaire 2024-2025.

La durée d'exploitation et de diffusion est de 3 ans.

Signature du représentant légal précédée de la date

