

## La Cent-Fonts et la Nappe Dijon Sud, de l'eau à protéger !

### Contexte

La **nappe de Dijon Sud** est une importante **réserve d'eau souterraine** stratégique, située aux portes de l'agglomération dijonnaise. Exploitée principalement pour **l'eau potable**, elle est identifiée comme une **ressource majeure sur son territoire**. Aujourd'hui, elle doit plus que jamais être **préservée**, d'un point de vue **quantitatif et qualitatif**, surtout dans le contexte actuel de **dérèglement climatique**.

L'InterCLE missionne donc Pirouette Cacahuète pour intervenir lors d'un **cycle de 2 séances** dans les classes de **cycle 3** du territoire de la nappe de Dijon Sud.

### Format du projet

Le cycle de deux séances se décomposera en :

- une séance en classe (prévoir une demi-journée) ;
- une séance en extérieur, aux abords de la Cent Fonts, à Féney ou à proximité d'un cours d'eau situé sur la nappe de Dijon Sud (prévoir une demi-journée, déplacement compris).

*Séance complémentaire : jeu GASPIDO portant sur les économies d'eau, à la demande de l'enseignant(e) (durée : 1h30 à 2h00)*

### Objectifs du projet

- Faire prendre conscience de **l'interaction entre eaux souterraines** (nappe phréatique), **eaux superficielles** (rivières, zones humides) et de leur biodiversité ;
- Comprendre les **enjeux** de préservation des **eaux souterraines et superficielles** ;
- Découvrir la **biodiversité** présente dans et autour des rivières.

### Méthodes pédagogiques

Pour sensibiliser les enfants à l'environnement, il paraît essentiel de **varier les activités proposées** (ludique, artistique, sensoriel, naturaliste, scientifique ...). L'alternance de ces approches au cours d'une même séance permet de faire appel à **toutes les facultés** des élèves.

Sensibiliser les enfants à leur environnement passe ainsi par la création d'un rapport sensible mais aussi intelligent à ce qui les entoure. En favorisant **l'apprentissage par le plaisir**, les enfants acquièrent des connaissances sur le milieu choisi, tout en passant des moments riches individuellement et collectivement. La démarche s'appuie aussi sur **l'utilisation de supports pédagogiques** qui permettent de rendre le public, **acteur de ses découvertes**. Un grand intérêt est donc porté à ce qu'ils favorisent l'interactivité, l'échange, l'acquisition de savoirs, le questionnement et ce dans le plaisir. Le discours sera adapté à l'âge des enfants et à leurs connaissances **en lien avec le programme scolaire**.

## Programme Pédagogique

### Séance n°1 : Nappe phréatique et rivière, comment les protéger ?

**La nappe de Dijon Sud et la Cent Fonts, toute une histoire :** la carte du territoire est affichée au tableau et en suivant, le récit de notre intervenante, les enfants retrouvent :

- Leur commune,
- L'emplacement de la nappe de Dijon sud,
- Le lieu de résurgence de la Cent Font,
- Son parcours avec un zoom sur la partie canalisée par les moines au 11<sup>ème</sup> siècle.

Une première expérience scientifique est faite pour expliquer le phénomène de résurgence et faire comprendre le lien entre eaux souterraines et eaux superficielles.

**« Eau secours les trames bleues » :** un grand jeu, avec de nombreux défis scientifiques, artistiques, ludiques est organisé, la classe est divisée en quatre équipes.

#### **Les différentes pollutions de l'eau**

Des bocaux sont montrés aux enfants avec de l'eau savonneuse (pollution chimique), eau avec des déchets plastiques, eau avec de l'huile (pollution des hydrocarbures) et de l'eau transparente. La question leur est posée : quelle eau est bonne à boire (potable) ?

Le bocal à l'eau transparente est en fait une fausse piste car il comprend des micropolluants (pesticides, résidus des lessives, cosmétiques, produits d'entretien...).

#### **1<sup>er</sup> animal : la truite fario**

Différents animaux vont être mis à l'honneur durant le jeu et leurs besoins liés à leurs conditions de vie.

#### **Le reméandrement**

Que se passe-t-il lorsqu'une rivière est canalisée ? Pourquoi il est urgent de leur redonner leur morphologie naturelle ? Et si nous fabriquons notre rivière pour s'en rendre compte. C'est l'occasion de parler également des zones humides et de leur rôle de tampon lors d'inondation.



#### **L'infiltration de l'eau et la désimperméabilisation des sols**

Une expérience pour comprendre les conséquences de l'imperméabilisation des sols sur les nappes phréatiques et sur les inondations ?

#### **2<sup>ème</sup> animal : le crapaud commun**

#### **La ripisylve**

Qu'est-ce que la ripisylve ? Quelle est son utilité et le lien avec les nappes phréatiques, nous aborderons ces questions par le biais d'un dessin.



#### **La pollution agricole**

Que se passe-t-il lorsqu'un excès d'eau arrive dans des champs remplis de pesticides et que celle-ci s'écoule dans la rivière par les fossés ou directement dans la nappe phréatique ? Une expérience permet d'illustrer la conséquence de cette pollution sur la flore. Une autre, les conséquences sur la qualité de l'eau potable lorsque les nappes sont en manque d'eau.

#### **Des aménagements favorables à la biodiversité**

Au cours de l'histoire de l'homme, les rivières ont été aménagées pour produire de l'électricité ou faire tourner les moulins. Ces aménagements empêchent la faune de se déplacer. Comment aujourd'hui, remédier à cela ?

## **Séance n°2 : Découvrons la biodiversité autour de l'eau**

*(en extérieur, à Fenay ou sur un cours d'eau proche de l'école)*

### **Introduction : un kamishibai « les secrets de la ripisylve »**

Les enfants écouteront et regarderont une jolie histoire illustrée en rappel de la séance précédente et pour introduire cette séance.

**2 ateliers** sont installés en extérieur. En petit groupe, les élèves découvrent les activités et alternent sur chaque atelier ce qui permet que tous les élèves soient actifs.

### **Atelier 1 « Pêche de p'tites bêtes »**

En binôme, les élèves vont à la pêche aux petites bêtes aquatiques. Le meilleur moyen pour qu'ils découvrent par eux-mêmes qu'il n'y a pas seulement des poissons qui vivent dans la rivière ! L'eau, est-elle de bonne qualité ? Les petites bêtes aquatiques vont les aider à répondre !



### **Atelier 2 « Pas marre de la Mare »**

En petit groupe, les enfants comprennent que les espèces animales se servent de l'eau pour différentes fonctions : reproduction, habitat, nourriture...

Un jeu « Les super pouvoirs des petites bêtes de l'eau » leur permet d'acquérir d'autres connaissances.

### **Activité finale en fonction du temps restant**

#### **Atelier « Trouve-moi Ripisylve »**

Grâce à un outil d'identification, les enfants recherchent différentes essences qui composent une ripisylve et découvrent quelques anecdotes.

## **Restitution envisagée**

L'enseignant à l'issue des deux séances travaillera avec sa classe sur une restitution pouvant être intégrée dans un support numérique qui sera réalisé par InterCLE afin de valoriser ce projet auprès de ses partenaires, financeurs du dispositif.

Pirouette Cacahuète transmettra à l'enseignant un document avec quelques idées de restitution et les consignes pouvant être mises en œuvre.

## **Contacts**

- InterCLE Vouge/Ouche (renseignements et dépôts de dossiers de l'appel à projet)  
Mme Thilini PASQUWELAGE – chargée de missions  
[intercle@orange.fr](mailto:intercle@orange.fr)  
03 80 30 76 79
- Pirouette Cacahuète (interventions pédagogiques)  
Mme Kelly Joly – éducatrice à l'environnement de Pirouette Cacahuète  
[k.joly@pirouette-cacahuete.net](mailto:k.joly@pirouette-cacahuete.net)  
03 80 60 13 28