

Fiche 19 – Quelle agriculture ?

Notre agriculture a des conséquences très importantes sur notre environnement : pollution des sols, de l'eau... destruction de la biodiversité faunistique et floristique... D'une agriculture intensive née après la guerre, dans un souci de rendements, à une agriculture raisonnée, voire biologique, comment devons-nous modifier notre façon de produire ?

Niveau : <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Collège</td><td>Lycée</td></tr></table>			Collège	Lycée	Résumé : A travers un jeu, les enfants seront amenés à comparer une agriculture « type plaine céréalière » à une agriculture plus respectueuse de l'environnement.
Collège	Lycée				
Temps d'activité : 2h	Objectifs : <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les modes de productions agricoles- Comprendre les liens entre agriculture et environnement				

Matériel :

- Les différents éléments du jeu : carte « événements », « jetons », « carte équipe », « plateau de jeu ».

Préparation :

- imprimer l'annexe 1, annexe 2, annexe 3, annexe 4, annexe 5 et découper tous les éléments du jeu

Déroulement :

Ce jeu peut se jouer à 4 ou 8 (4 équipes de 2). On donne à chacune un plateau de jeu, qui détermine quel type d'agriculture l'équipe représente.

Première étape : on observe les différences entre les deux types de plateaux de jeu (annexe 1) pour constater la différence de taille des parcelles, la diversité des cultures, et l'on fait un point sur le vocabulaire :

- Haies : arbustes (égantier, noisetier, aubépine, charme, sureau, fusain, cornouiller...) limitant les parcelles
- Jachère Environnement et Faune Sauvage : elle vise à offrir une alimentation aux animaux sauvages, un couvert protecteur, des sites de reproductions et de quiétude. Pour faire une JEFS, l'agriculteur contractualise avec la fédération de chasse locale, pour une durée d'un an (renouvelable). Il reçoit en échange une prime de compensation pour les surcoûts occasionnés.
- Bandes herbeuses : Elles sont des structures paysagères fixes (restant en place plusieurs années) présentant un couvert herbacé naturel ou semé. Situées en bordure de parcelles, elles sont des lieux de quiétude pour la faune sauvage. Elles présentent également d'autres intérêts environnementaux : lutte contre l'érosion et la pollution de l'eau.
- La Ripisylve : arbres, arbustes au bord d'un cours d'eau, qui permettent de maintenir les berges, de contenir les cours d'eau, et de jouer un rôle de filtre entre le milieu agricole et la rivière. Elle est également source d'abri et de nourriture pour de nombreux animaux.

Deuxième étape : règles du jeu

Le but du jeu est d'être la première équipe à réaliser les 6 événements (2 au printemps, 2 en été, 1 en automne, 1 en été), et d'avoir empoché un maximum de jetons.

Chaque équipe reçoit 20 jetons (annexe 3) de départ et une « carte des saisons » (annexe 4). Les équipes tirent à tour de rôle une carte « choix de saison » (annexe 5). S'il tire par exemple l'été, il tire une carte « événement été » (annexe 2). Il lit le contenu de la carte et la partie le concernant (un cercle de couleur est présent sur le plateau de jeu), puis reçoit ou redonne à la banque les jetons. Il place la « carte événement » sur sa « carte des saisons ».

Le jeu se termine quand une équipe a rempli sa carte des saisons. On compte les jetons de chaque équipe. L'équipe gagnante est celle qui en a le plus.

Prolongements :

- Visite d'une exploitation traditionnelle et d'une exploitation d'agriculture biologique
- Le « Grand Jeu de l'Agriculture », basé sur le même principe, mais où chaque équipe compose au départ ses parcelles.

Ressources : *Agriculture et Biodiversité*, Julie Bertrand, Educagri Editions

