

Fiche 18 – D'où vient mon petit déjeuner ?

Au fur et à mesure de l'histoire de l'alimentation, les produits que nous mangeons se sont diversifiés dans leur provenance. Aujourd'hui, nous mangeons du chocolat, du café, des oranges... qui ne peuvent pas pousser chez nous. Mais nous consommons également des aliments produits ailleurs pour des raisons économiques. A nous de faire le tri et de choisir !

Niveau :		Résumé : Dans le cadre d'un petit déjeuner organisé à l'école ou dans le centre de loisirs, les enfants sont amenés à réfléchir sur la provenance des aliments. Pour les produits importés, ils se questionnent sur la raison de cette production éloignée (climat, salaires...)
Cycle 2 (5-7 ans)	Cycle 3 (8 - 11 ans)	
Collège	Lycée	
Temps d'activité : 2h		Objectifs : <ul style="list-style-type: none">- Etudier la diversité géographique des produits de notre alimentation- Comprendre le fonctionnement de la mondialisation de l'agro-alimentaire

Matériel :

- Une carte du monde
- Des aliments pour le petit déjeuner : lait, chocolat, thé, café, jus d'orange, pain, beurre, confiture, fruits (kiwis, bananes, pomme...)
- Bols, couverts...

Préparation :

- imprimer l'annexe 1 et découper les vignettes. Mettre de la patafix au dos de chaque étiquette
 - Afficher une carte du monde
 - Imprimer l'annexe 2
- Pour les lycéens : une photocopie d'une carte du monde avec les pays, et imprimez l'annexe 3

Déroulement :

Etape n°1 : le petit déjeuner

Avant tout, les enfants étant probablement affamés, il est important de manger ! N'oubliez pas que les repas peuvent être un moment de convivialité et d'échanges !

Etape n°2 : d'où viennent les aliments que je mange

Cycle 2 et 3 : On place une carte du monde au tableau avec des vignettes des aliments qui étaient proposées (annexe 1). On réfléchit avec les enfants sur la provenance de chacun des aliments, soit en s'aidant des informations données sur les emballages, soit en s'aidant de l'annexe 2.

Collège et Lycée : on donne à chaque enfant une carte du monde et les vignettes de l'annexe 1 et on leur demande de faire des recherches sur internet pour retrouver les provenances des aliments (wikipedia donne de nombreuses informations).

Etape 3 : Pourquoi nos aliments viennent-ils de loin ?

On réfléchit avec les enfants sur les raisons des provenances lointaines de nos aliments. .

On classe les vignettes en trois catégories :

- les produits qui ne poussent pas chez nous
- les produits dont la saison est plus réduite chez nous
- les produits faits ailleurs pour moins payer la main d'œuvre.

On sensibilise les enfants au fait que faire venir des produits de loin, veut dire que l'on utilise beaucoup de transports qui émettent des gaz à effet de serre et pollue l'air. Pour les plus grands, voir annexe 3

Pour chacune de ces trois catégories, on essaye de trouver des solutions pour avoir le moins d'impact sur les équilibres environnementaux et sociaux de notre planète :

- produits ne poussant pas chez nous : commerce équitable (voir ressources)
- produits de saison : manger de saison
- produits « moins cher » : commerce équitable ou choisir la provenance.

Prolongements :

Faire des activités sur le commerce équitable :

- « Relais commerce équitable ou consom'acteur » des Recettes pour la Planète d'Ariena
- guide d'activités pédagogiques d'un commerce agréable et équitable,.....

Ressources :

Atlas de l'alimentation mondiale, Erik Millstone, Tim Lang, Editions Autrement

